

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 60
_____ Т.А. Клименко

ВВЕДЕНО

в действие приказом от «31» августа 2021г № 111

**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
кружок
«Веселый счет»**

на 2021-2022 учебный год

Педагог дополнительного образования
Фалина Оксана Вячеславовна

Волгоград, 2021 год

Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей», «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Рабочая программа кружка социально-педагогической направленности «Веселый счет» разработана в соответствии с:

- 1.«Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП2.4.3648-20
- 3.СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г
- 4.Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа кружка социально-педагогической направленности «Веселый счет» составлена на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», разработанной под научным руководством Петерсон Л.Г.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Веселый счет» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Новизна данной программы заключается в том, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Педагог подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления,

воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое, у которых недостаточно развито логическое мышление, способность устанавливать причинно- следственные связи.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание, логику;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной,

игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только в работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Цели программы:

расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития; развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);

- формирование гармоничной личности;

- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи программы:

обучающие:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

развивающие:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Отличительные особенности данной программы в том, что она направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками... Вся

система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение игровой деятельности.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуется деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание уделяется развитию логических форм мышления.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленной задачи (беседы, поэзия, игры, рисунок, пр.);
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач, пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование всех видов восприятия информации (визуального, аудиального, кинестетического);
- использование формата диалога (ребёнка с взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями) как основной базы процесса передачи информации.

Использование указанных принципов при организации и осуществлении работы с детьми дошкольного возраста будет способствовать их полноценному психическому развитию, качественному восприятию всего учебно-развивающего материала программы, сохранению положительной эмоциональной обстановки в коллективе дошкольной организации в целом и на занятиях по программе в частности и способствовать решению задач по развитию логического мышления детей.

Направления программы:

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

1. Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)

Поиск и составление закономерностей.

2. Числа 1-8

Знакомство с понятиями «один» и «много».

Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

3. Величины

Формирование представлений о длине предмета.

Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

4. Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений. Ориентировка в пространстве.

Знакомство с временными отношениями. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами.

Возраст детей: 5-8 лет, разновозрастная, наполняемость группы: до 10 человек.

Срок реализации программы: 1 год, 32 занятия в год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 25 минут, 32 учебных часа в год.

Формы организации обучающихся на занятии: групповая.

Основные формы работы: беседа, дидактические игры, ситуативный разговор, проблемная ситуация, работа в тетради.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе кружка «Веселый счет» дети должны уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- считать в пределах 10 в прямом порядке;
- изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;
- правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану;
- определять направление движения от себя;
- называть части суток, устанавливать их последовательность;

- сравнивать группы на основе составления пар.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы.

- Систематический анализ математического развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию познавательной культуры, сенсорному образованию детей.
- Создание условий для дополнительного образования.

Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В начале деятельности рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток педагог подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна. Формы проведения деятельности различны.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ (результат опросов),
- мониторинг (контрольные задания, диагностика).

Формы подведения итогов: итоговые занятия, самостоятельная работа, индивидуальные обследования.

**Календарный учебный график по рабочей программе социально-педагогической направленности
кружка «Веселый счет»
на 2021-2022 учебный год**

Содержание	Возрастная группа
	старшая группа 5-6 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.10.2021-31.05.2022 32 недели
полугодие 2021 года	13 недель
полугодие 2022 года	19 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут
Сроки проведения мониторинга реализации программы	25.05.2022 по 31.05.2022

**Учебный план по рабочей программе социально- педагогической направленности кружка «Веселый счет»
на 2021-2022 учебный год**

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Познавательно-исследовательская деятельность	группа 5-8 лет	Недельная 1 занятие 25 минут	За весь кружок 32 занятия

Тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Веселый счет» на 2021-2022 год

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Кол-во часов
1	Октябрь 1 неделя	Пространственные отношения: на – над - под.	1
2	Октябрь 2 неделя	Пространственные отношения: выше - ниже	1
3	Октябрь 3 неделя	Пространственные отношения: слева – справа - посередине	1
4	Октябрь 4 неделя	Пространственные отношения: раньше - позже	1
5	Ноябрь 1 неделя	Счет до 4. Число и цифра 4	1
6	Ноябрь 2 неделя	Квадрат	1
7	Ноябрь 3 неделя	Куб	1
8	Ноябрь 4 неделя	Пространственные отношения: вверху – внизу	1
9	Декабрь 1 неделя	Пространственные отношения: шире – уже. Сравнение по ширине	1
10	Декабрь 2 неделя	Счет до 5. Число и цифра 5	1
11	Декабрь 3 неделя	Овал	1
12	Декабрь 4 неделя	Пространственные отношения: внутри - снаружи	1
13	Январь 1 неделя	Пространственные отношения: впереди – сзади - между	1
14	Январь 2 неделя	Пространственные отношения: впереди – сзади - между	1
15	Январь 3 неделя	Пара	1
16	Январь 4 неделя	Прямоугольник	1
17	Февраль 1 неделя	Числовой ряд	1
18	Февраль 2 неделя	Счет до 6. Число и цифра 6	1

19	Февраль 3 неделя	Порядковый счет	1
20	Февраль 4 неделя	Сравнение по длине	1
21	Март 1 неделя	Счет до 7. Число и цифра 7	1
22	Март 2 неделя	Числа и цифры от 1-7	1
23	Март 3 неделя	Сравнение по толщине	1
24	Март 4 неделя	Сравнение по высоте	1
25	Апрель 1 неделя	План	1
26	Апрель 2 неделя	Счет до 8 число и цифра 8	1
27	Апрель 3 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине	1
28	Апрель 4 неделя	Цилиндр	1
29	Май 1 неделя	Конус	1
30	Май 2 неделя	Призма и пирамида	1
31	Май 3 неделя	Геометрические тела	1
32	Май 4 неделя	Повторение	1

Календарно-тематический план по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Веселый счет» на 2021-2022 год

№ п/п	Месяц, неделя	Название темы	Цель	Оборудование
1	Октябрь 1 неделя	Пространственные отношения: на – над - под.	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать пространственные отношения: на – над - под.	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. Изображение детенышей домашних и диких животных.
2	Октябрь 2 неделя	Пространственные отношения: выше - ниже	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать пространственные отношения: выше – ниже.	Карточки с числами от 1 от 3; модели кукол разного роста и предметные картинки.
3	Октябрь 3 неделя	Пространственные отношения: слева – справа - посередине	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать пространственные отношения: слева – справа – посередине.	Карточки с числами от 1 от 3; стул, мяч, машинки, игрушки зверей.
4	Октябрь 4 неделя	Пространственные отношения: раньше - позже	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того, что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.

5	Ноябрь 1 неделя	Счет до 4. Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 круга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
6	Ноябрь 2 неделя	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки.
7	Ноябрь 3 неделя	Куб	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников.
8	Ноябрь 4 неделя	Пространственные отношения: вверху – внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера.
9	Декабрь 1 неделя	Пространственные отношения: шире – уже. Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире», «уже», «широкий», «узкий» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
10	Декабрь 2 неделя	Счет до 5. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.

11	Декабрь 3 неделя	Овал	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
12	Декабрь 4 неделя	Пространственные отношения: внутри - снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы).
13	Январь 1 неделя	Пространственные отношения: впереди - сзади - между	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
14	Январь 2 неделя	Пространственные отношения: впереди - сзади - между	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи.	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
15	Январь 3 неделя	Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара».	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
16	Январь 4 неделя	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.

17	Февраль 1 неделя	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые, голубые квадраты, парные картинки.
18	Февраль 2 неделя	Счет до 6. Число и цифра 6	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести.	Зеленые треугольники и белые прямоугольники.
19	Февраль 3 неделя	Порядковый счет	Сформировать у детей представление о порядковом счете.	Кубики лего, карточки с рядами чисел.
20	Февраль 4 неделя	Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения.	6 полосок разного цвета и разной длины.
21	Март 1 неделя	Счет до 7. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на крышках.
22	Март 2 неделя	Числа и цифры от 1-7	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
23	Март 3 неделя	Сравнение по толщине	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
24	Март 4 неделя	Сравнение по высоте	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинка, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
25	Апрель 1 неделя	План	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением

				предметов различной формы.
26	Апрель 2 неделя	Счет до 8 число и цифра 8	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
27	Апрель 3 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
28	Апрель 4 неделя	Цилиндр	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
29	Май 1 неделя	Конус	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта».
30	Май 2 неделя	Призма и пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом».
31	Май 3 неделя	Геометрические тела	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Карточки с цифрами от 1 до 8, картинки с предметами от 1 до 8, план – карты и простые карандаши.
32	Май 4 неделя	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Карточки с цифрами от 1 до 8 и геометрическими фигурами, полоски разной длины и ширины,

				карточки с изображением предметов различной формы, геометрическое лото.
--	--	--	--	---

**Оценочные материалы по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Веселый счет»
на 2021-2022 учебный год**

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Участие в конкурсах, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды: первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка; второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству	Умение считать в пределах 8 в прямом порядке, правильно пользоваться количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 8 предыдущее и следующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться по элементарному плану	Умение называть части суток	ИТОГО
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (не освоил);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (частично освоил);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (освоил).

Методическая литература по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Веселый счет» на 2021-2022 учебный год

1. В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
2. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
3. Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический кружок по развитию математических представлений у детей 5 – 6 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к кружку «Игралочка». – М., Ювента, 2008.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96с.
7. И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
8. Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).

Методические пособия и дидактический материал по рабочей программе социально-педагогической направленности кружка «Веселый счет» на 2021-2022 учебный год

- ✓ иллюстративный наглядный материал: картинки, модели и т. д.
- ✓ демонстрационный материал к изучаемым темам
- ✓ магнитные цифры и знаки
- ✓ счётные палочки
- ✓ набор геометрических фигур
- ✓ волшебный мешочек»
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ фломастеры
- ✓ весы
- ✓ игрушки
- ✓ наборы тематических картинок
- ✓ дидактические и настольные игры
- ✓ игрушки, дидактические игры
- ✓ таблицы и схемы
- ✓ плакаты
- ✓ раздаточный материал
- ✓ дидактические карточки

